

令和3年度 白川郷学園学校運営協議会 「学校評価」まとめ 4段階評価(4:十分 3:ほぼ十分 2:やや不十分1:不十分)

対象	評価項目				評価平均	
学校の姿	①	学校の教育方針は、保護者や地域の方に分かりやすく説明され、学校は、子どもの教育に熱心に取り組んでいますか。			3.7	
	②	学校の様子や連絡は、学校便り・学級通信等により、分かりやすく伝えられていますか。			3.6	
	③	いじめ事案、不登校・不適應について学校の対応は、適切ですか。			2.8	
子どもたちの姿	④	子どもたちは、家庭・地域で『あいさつ』ができていますか。			2.9	
	⑤	子どもたちは、話をよく聞き、意欲的に授業に取り組んでいますか。 (参観授業を参考にして下さい。)			4.0	
	⑥	子どもたちは、家庭学習に進んで取り組んでいますか。			3.8	
	⑦	子どもたちは、地域・家庭で「あたたかい言葉」をつかっていますか。			3.3	
	⑧	子どもたちは、安全で正しい登下校をしていますか。			3.5	
	⑨	子どもたちは地域において、掃除など分担された仕事に進んで取り組んでいますか。			3.4	
	⑩	子どもたちは、進んで運動・遊びに取り組んでいますか。			3.3	
	⑪	家庭・地域・学校が協働で進めている「伸ばしたい6つのちからは身についていますか。	確かな学力	3.1	やりきる力	3.3
			判断力	3.1	自主性	3.2
			向上心	3.1	礼儀やマナー	3.1
⑫	<p>「伸ばしたい6つのちから」(確かな学力・やりきる力・判断力・自主性・向上心・礼儀やマナー)を高めるため、学校運営協議会員または地域住民として心掛けていること</p> <ul style="list-style-type: none"> 子どもたちと接するときは、将来の担い手として、地域への向上心を高める様な話をする事を心がけている。 こどもたちへの声かけ。あいさつ。一緒に行える作業、行事等環境を作る。 子どもたちと交わる機会は、コロナ禍から少ないですが、見かけたら「声かけ」「手を振る」ことを心がけています。 園長として5歳児からのスムーズな学園への接続の検討 朝登校時に見送り、挨拶、声かけをしている。低学年から見ていると成長して挨拶できるようになっていく姿が見える。 「やりきる力」と「向上心」に重点をおいて、日頃の生活や学習をみるようにしています。 					
教職員の姿	⑬	教職員は、一人ひとりに応じて子どもに接していますか。			3.8	
	⑭	教師は、一人ひとりを大切にしたい分かりやすい授業をしていますか。			3.9	
	⑮	教職員は、誠実な対応、ていねいな言葉づかいをしていますか。			4.0	
	⑯	教職員は、家庭や地域と連絡を取り合っていますか。			3.4	
学校環境	⑰	学校の学習環境や施設は、子どもたちが安心・安全に生活できるように整っていますか。			3.6	
行事等	⑱	学校行事・学年行事は、内容が適当ですか。			3.4	
その他	⑲	<p>子どもたちの様子、子どもたちを取り巻く地域の様子、学園に対する地域の声等、お気づきの点について</p> <ul style="list-style-type: none"> コロナが終息し、思いっきり活動出来るのが待ち遠しいです。 様々な行事、イベントが中止になり、大変に寂しい思いをさせてしまっています。なのでいつも気軽に話しかけコミュニケーションを積極的にとっていきたくと思います。 自分も子どもの頃そうでしたが、大人といところでは素をだすことはありませんでした。朝バス待ちで静かな子でも帰りバスから降りる時、子どもらしい元気な声が聞こえるので学校の姿もそうだろうと安心します。 特にありませんが、外で遊ぶ姿が少ないように思います。 体育大会が縮小されたのが残念です。 先生方、皆さんが熱意を持って子どもたちに接していることを実感しました。 子どもたちが生き生き楽しそうに授業を受けている姿は見ているとうれしいです。 教室の温度、湿度のせい、集中力に欠ける子が何人も見られました。エアコンのある教室は除湿だけでもすれば変わってくるのでは？ 				